



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ,
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν. ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Ταχ. Δ/νση : Βιβλιοθήκη Σχολικών Δραστηριοτήτων
Διοικητήριο (6ος Όροφος)
Τ.Κ. – Πόλη : 24100 - Καλαμάτα
Πληροφορίες: Δημήτρης Σαρρής
Τηλέφωνο : 2721 0 44544
Τηλεομοίτυπο : 2721 0 44481
Ιστοσελίδα : <http://www.messinia.mysch.gr>
Ηλ. Ταχ/μείο: messinia@sch.gr

Καλαμάτα, 22/4/2013

Αριθμ. Πρωτ.: 2779

ΠΡΟΣ: Σχολικές Μονάδες Διεύθυνσης
Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Μεσσηνίας

Εκπαιδευτικοί Σχολικών Μονάδων

Θέμα: «Επιμόρφωση 'ψηφιακές σχολικές δραστηριότητες για ένα αειφόρο ανθρωπογενές περιβάλλον'»

Η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Μεσσηνίας διοργανώνει επιμόρφωση για όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς και τις σχολικές μονάδες της Διεύθυνσης, με τίτλο «ψηφιακές σχολικές δραστηριότητες για ένα αειφόρο ανθρωπογενές περιβάλλον». Η επιμόρφωση θα πραγματοποιηθεί εξ αποστάσεως με *ασύγχρονη* και *σύγχρονη τηλεκπαίδευση*, με δυνατότητα συμμετοχής σε *συναντήσεις υποστήριξης ομάδων εργασίας* που θα πραγματοποιηθούν στα πλαίσια των σεμιναρίων Σχολικών Δραστηριοτήτων σε σχολικές μονάδες της Δ. Π. Ε. Μεσσηνίας.

Στα πλαίσια της επιμόρφωσης θα πραγματοποιηθούν ασκήσεις, συμπεριλαμβανομένης μιας *μελέτης περίπτωσης (case study)* με σχολικές δραστηριότητες *έρευνας πεδίου (field research)*, και ανάπτυξη εφαρμογών εκπαιδευτικού διαδικτύου (Π.Σ.Δ. – www.sch.gr) συνολικής ελάχιστης διάρκειας τεσσάρων εβδομάδων. Η επιμόρφωση θα γίνει στην ηλεκτρονική *Πλατφόρμα Τηλεδραστηριοτήτων (tele-activities)* των Σχολικών Δραστηριοτήτων της Διεύθυνσης Π. Ε. Μεσσηνίας (<http://library.mysch.gr>).

Οι συναντήσεις των ομάδων εργασίας, η δημιουργία του εκπαιδευτικού υλικού και η υλοποίηση των ασκήσεων εντάσσονται στον προγραμματισμό δράσεων του Γραφείου Σχολικών Δραστηριοτήτων. Οι εγγραφές για εκπαιδευτικούς και σχολικές μονάδες θα πραγματοποιηθούν στο διάστημα 22-26/4/2013 και η τηλεκπαίδευση θα ξεκινήσει στις 14/5/2013. Με την επιτυχή ολοκλήρωση των ασκήσεων θα δοθεί *βεβαίωση* επιτυχούς παρακολούθησης της επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς και *έπαινος* για τη συμμετοχή τους στις σχολικές μονάδες. Επισυνάπτονται το περιεχόμενο και ο τρόπος οργάνωσης της επιμόρφωσης.

Ο υπεύθυνος
Σχολικών Δραστηριοτήτων

Δημήτρης Σαρρής

Ο Διευθυντής
Διεύθυνσης Π. Ε. Μεσσηνίας

Νικόλαος Κλάδης

Επιμόρφωση:
«Ψηφιακές σχολικές δραστηριότητες
για ένα αειφόρο ανθρωπογενές περιβάλλον»
Περιεχόμενο και Οργάνωση

I. Σκοποί και στόχοι

Η επιμόρφωση «ψηφιακές σχολικές δραστηριότητες για ένα αειφόρο ανθρωπογενές περιβάλλον» (στο εξής «επιμόρφωση») στοχεύει να ενισχύσει το διδακτικό έργο των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών με εργαλεία του εκπαιδευτικού διαδικτύου που χαρακτηρίζονται από τον αειφορικό τους χαρακτήρα και το φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον που διαμορφώνουν. Για το σκοπό αυτό, η επιμόρφωση θα πραγματοποιηθεί αξιοποιώντας οικείους διαδικτυακούς πόρους των επιμορφούμενων, όπως είναι το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ο ιστότοπος, το ιστολόγιο και άλλες μορφές απομακρυσμένης διαχείρισης ενός «σύννεφου» - όπως αποκαλείται - δεδομένων (cloud computing). Τα εκπαιδευτικά αυτά μέσα, δρουν πολλαπλασιαστικά, με σταθερά ποιοτικά χαρακτηριστικά, ελαχιστοποιώντας ή και μηδενίζοντας το οικολογικό αποτύπωμά τους, την ίδια στιγμή που το «πολιτισμικό» τους αποτύπωμα αποκτά μεγάλο εύρος. Σκοπός της επιμόρφωσης είναι, μέσα από στοχευμένες ψηφιακές σχολικές δραστηριότητες, να γίνει κατανοητή και διαχειρίσιμη η ανάπτυξη εκπαιδευτικών μέσων εναρμονισμένων με ένα περιβάλλον που, όντας ανθρωπογενές, διατηρεί τους πόρους του στο διηνεκές (αειφορία). Η σχέση των ψηφιακών εκπαιδευτικών τεχνολογιών με το περιβάλλον ως πηγή πόρων για δημιουργία εκπαιδευτικών μέσων (πολιτισμο-τεχνολογική προσέγγιση), αλλά και ως αντικείμενο μελέτης (περιβαλλοντική προσέγγιση) είναι δύο όψεις του σκοπού αυτού.

II. Εγγραφές και τρόποι συμμετοχής

Οι διαδικασίες εγγραφής μπορούν να γίνουν σε διάστημα πέντε ημερών, από την 22η ως την 26η Απριλίου 2013. Σε αυτό το διάστημα οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί και σχολικές μονάδες θα πρέπει να εγγραφούν στην ηλεκτρονική πλατφόρμα τηλεδραστηριοτήτων (<http://library.mysch.gr>). Στη συνέχεια για κάθε ενδιαφερόμενη σχολική μονάδα αποστέλλεται ένας «πίνακας ολοκληρωμένων εγγραφών» (επισυνάπτεται στην τελευταία σελίδα) με απλό ηλεκτρονικό μήνυμα (email) στη διεύθυνση messinia@sch.gr. Αναλυτικότερες πληροφορίες βρίσκονται στη σελίδα του «πίνακα ολοκληρωμένων εγγραφών».

Η επιμόρφωση ξεκινάει διαδικτυακά στις 14 Μαΐου 2013. Στις ενότητες της επιμόρφωσης υπάρχουν διαδικασίες ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (η πρόσβαση στην πλατφόρμα εκπαιδευτή – εκπαιδευόμενου δεν γίνονται απαραίτητα την ίδια στιγμή) και εφαρμογές σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι βρίσκονται συγχρόνως διαδικτυακά). Με την υλοποίηση όλων των ασκήσεων όλων των ενότητων παρέχεται βεβαίωση επιτυχούς παρακολούθησης της επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς και έπαινος για τη συμμετοχή τους στις σχολικές μονάδες.

Για την υποστήριξη των συμμετεχόντων υπάρχει η δυνατότητα επιπλέον συμμετοχής τους σε ομάδες εργασίας που θα ενταχθούν στα πλαίσια των σεμιναρίων που διοργανώνει η Δ. Π. Ε. Μεσσηνίας για τις Σχολικές Δραστηριότητες. Ειδικότερα προγραμματίζεται η συγκρότηση ομάδων εργασίας σε Επιμορφωτικά Σεμινάρια που θα πραγματοποιηθούν (αλφαβητικά) στους Γαργαλιάνους (1ο & 2ο Δ. Σχ. Γαργαλιάνων), στην Καλαμάτα (5ο Δ. Σχ. Καλαμάτας-Μπενάκειο), στην Κυπαρισσία (2ο Δ. Σχ. Κυπαρισσίας), και στη Χώρα (1ο & 2ο Δ. Σχ. Χώρας).

III. Αποτελέσματα και προοπτικές

Δεδομένης της σταθερής διαδικτυακής παρουσίας της επιμορφωτικής υποδομής (πλατφόρμα τηλεδραστηριοτήτων και εκπαιδευτικό υλικό) θα υπάρχει και μετά το πέρας της επιμόρφωσης η δυνατότητα επιστροφής για όσους περάτωσαν την επιμόρφωση, αλλά και πρόσβασης όλων όσων επιθυμούν να αξιοποιήσουν το υλικό της. Το υλικό αυτό έχει τη δυνατότητα

ενημέρωσης (update) και αναβάθμισης (upgrade), εξασφαλίζοντας διαρκώς βελτιούμενες δυνατότητες επιμόρφωσης. Με το πέρας της επιμόρφωσης πρακτικά οι συμμετέχοντες θα οδηγηθούν στην δημιουργία κομβικών εκπαιδευτικών μέσων, όπως είναι η ιστοσελίδα, το ιστολόγιο, η ηλεκτρονική τάξη, οι δυνατότητες ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και άλλα (προσωπικά των εκπαιδευτικών ή των σχολικών μονάδων).

IV. Περιεχόμενο Επιμόρφωσης:

«Ψηφιακές σχολικές δραστηριότητες για ένα αειφόρο ανθρωπογενές περιβάλλον»

01. Ενότητα Α: Ψηφιακό εκπαιδευτικό «Περιβάλλον»: εισαγωγικές έννοιες και δράσεις

01.01. Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

- 01.01.01. Σύνδεση και χρήση θυρίδας: «γραμματισμός ασφάλειας» (safety literacy).
- 01.01.02. Πιστοποιημένος χρήστης – ηλεκτρονική υπογραφή: το δυνητικό (virtual) και το πραγματικό.
- 01.01.03. Χρήση περιβάλλοντος διεπαφής (interface) λογισμικού email.
- 01.01.04. Η-Κάρτες, ομαδική επικοινωνία, «spam»: «οικολογία της ηλεκτρονικής επικοινωνίας».
- 01.01.05. «Webmail express»: Η έννοια του «express» και του «full» στην διεπαφή του λογισμικού.
- 01.01.06. Ρυθμίσεις Θυρίδας: η «προφορική» αμεσότητα και η εγγράμματη «εν-μεσότητα».
- 01.01.07. Εναλλακτικές διευθύνσεις: σημειολογήσεις και «μικρο-λογοτεχνία» στα «παρωνύμια» (nickname).
- 01.01.08. Λίστες Ταχυδρομείου: ομαδικές αποστολές και «ομαδική επικοινωνία» (group communication).
- 01.01.09. «Πίνακας Ελέγχου»: Δημιουργικές δυνατότητες στην «καρδιά» του λογισμικού.
- 01.01.10. Προεκτάσεις δραστηριοτήτων στο «περιβάλλον» του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

01.02. Ιστοσελίδες - Ιστολόγια – Κοινότητες

- 01.02.01. Δημοσίευση ιστοσελίδας: από τις κοινότητες μάθησης στο «οικουμενικό χωριό» (global village).
- 01.02.02. Τύποι και μορφές ιστοσελίδας: μια πρακτική «αρχαιολογία» του υπερκειμένου (hypertext).
- 01.02.03. Πρωτόκολλο Μεταφοράς Αρχείων (File Transfer Protocol-FTP): Από την πράξη στην πρακτικότητα.
- 01.02.04. «Ιστοσελίδα ή ιστολόγιο»; Αξιοποιώντας την εμπειρία των «blog» στο σχολικό διαδίκτυο.
- 01.02.05. Διαχείριση «σύννεφου αρχείων» (Cloud Computing): Η περιβαλλοντική διάσταση της α-υλικότητας.
- 01.02.06. «Πόσες σελίδες χρειάζονται»; Προς μια εκπαιδευτική ιστοσελίδα «φιλική στον χρήστη» (user friendly).
- 01.02.07. Δημιουργία Ιστότοπου «Βήμα - Βήμα»
 - 01.02.07.01. Ζητήματα εγκατάστασης (installation) και αρχικοποίησης (initializing).
 - 01.02.07.02. Ζητήματα διαχειριστή, αρχισυνταξίας, σύνταξης και υπολογιστών.
 - 01.02.07.03. Ζητήματα εξατομίκευσης (personalizing) ιστότοπου. Ρυθμίσεις (settings) και πρόσθετα (plug-ins).
 - 01.02.07.04. Ζητήματα ενημέρωσης (update) και αναβάθμισης (upgrade) ιστότοπου.
 - 01.02.07.05. Προεκτάσεις - προοπτικές εκπαιδευτικού ιστότοπου.
- 01.02.08. Κοινότητες μάθησης (learning communities) και εκπαιδευτικοί ιστότοποι.
- 01.02.09. Εναλλακτικές διευθύνσεις ιστοτόπων: Πρακτική και δυνατότητες για το σχολείο και τον εκπαιδευτικό.
- 01.02.10. Ψηφιακές Σχολικές Δραστηριότητες, Προεκτάσεις – Προοπτικές.

02. Ενότητα Β: Εκπαιδευτικό διαδίκτυο και Αειφορία

02.01. Ηλεκτρονική Τάξη - Ηλεκτρονική Μάθηση - Τηλεκπαίδευση

- 02.01.01. Η «εκπαίδευση της αειφορίας» και η «αειφορίας της εκπαίδευσης»: Εισαγωγικά Θέματα.
- 02.01.02. Έννοιες και μορφές της ηλεκτρονικής τάξης στην πράξη.
- 02.01.03. Έννοιες και μορφές της ηλεκτρονικής μάθησης στην πράξη.
- 02.01.04. Δι-εκπαιδευτική και δια-σχολική επικοινωνία.
 - 02.01.04.01. Επιμόρφωση και Τηλεκπαίδευση: Χρηστικό εγχειρίδιο για το δημιουργό.
 - 02.01.04.01.01. Ζητήματα εγγραφής και σύνδεσης.
 - 02.01.04.01.02. Ζητήματα σύγχρονης και ασύγχρονης συμμετοχής.
 - 02.01.04.01.03. Ζητήματα μελέτης και εξάσκησης.
 - 02.01.04.01.04. Ζητήματα ολοκλήρωσης και ανατροφοδότησης.
 - 02.01.04.01.05. Ζητήματα αναστοχασμού: από τη μεταγνώση ως τη δια βίου μάθηση.
 - 02.01.04.02. Σχολικά δίκτυα, «σχολικά διαδίκτυα», σχολικά «μεταδίκτυα».
 - 02.01.04.02.01. Διαδικτυακά σημεία συνάντησης (meeting point).
 - 02.01.04.02.02. Σχολικές και εκπαιδευτικές πύλες.
 - 02.01.04.02.03. Διασχολικά δίκτυα-αποθετήρια.
 - 02.01.04.02.04. Άλλες μορφές διασχολικής επικοινωνίας.
- 02.01.05. Οι Σχολικές Δραστηριότητες στο διαδίκτυο: Εκπαιδευτικές διαδικτυακές δραστηριότητες.
 - 02.01.05.01. Κείμενα και φύλλα εργασίας.
 - 02.01.05.02. Εικόνες και οπτικό υλικό.
 - 02.01.05.03. Βίντεο και οπτικοακουστικό υλικό.
 - 02.01.05.04. Πολυμέσα και πολυτροπικό εκπαιδευτικό υλικό.
- 02.01.06. Τηλε-συνεργασία (tele-networking) και σχολικές δραστηριότητες.
- 02.01.07. Τηλεδραστηριότητες (tele-activities) και Σχολικές Δραστηριότητες.

02.02. Εκπαίδευση στην αειφορία με αειφορικά εκπαιδευτικά μέσα

- 02.02.01. Καινοτομία και ψηφιακή καινοτομία στη διδακτική διαδικασία: εισαγωγικές έννοιες.
 - 02.02.01.01. Η κουλτούρα της καινοτομίας στην εκπαίδευση: διαχρονική θεώρηση.
 - 02.02.01.02. Τα χαρακτηριστικά της καινοτομίας και η εκπαιδευτική διαδικασία.
 - 02.02.01.03. «Αρχαιολογία της αειφορίας» για εκπαιδευτική χρήση: σύντομη αναδρομή.
 - 02.02.01.04. Ψηφιακή σκέψη και ψηφιακή τεχνολογία στην εκπαίδευση.
 - 02.02.01.05. «Διαδικασία ή γεγονός»; Σχέσεις καινοτομίας και αειφορίας.
 - 02.02.01.05. Πόροι και πηγές στο διαδίκτυο: αξιοποίηση στις καινοτόμες δραστηριότητες.
- 02.02.02. Αναζήτηση ή εύρεση δεδομένων; Εισαγωγή στην ανασκοπική (review) διαδικτυακή έρευνα.
 - 01.02.02.01. Τύποι αρχείων και λογισμικών
 - 01.02.02.02. Τύποι και χαρακτηριστικά περιεχομένου.
- 02.02.03. Μηχανική και ανθρώπινη αναζήτηση δεδομένων: κριτική αξιοποίηση αποτελεσμάτων.
- 02.02.04. Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού: «πρωτογενείς» και «δευτερογενείς» διαδικασίες.
- 02.02.05. «Ψηφιακά βιωματικά εργαστήρια»: Δράσεις με το διαδίκτυο στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- 02.02.06. Σχολικές εκδόσεις και ηλεκτρονικές παραγωγές.
- 02.02.07. Οι ψηφιακές σχολικές δραστηριότητες και οι καθημερινοί τεχνολογικοί γραμματισμοί των μαθητών
- 02.02.08. Τι κάνει τα εκπαιδευτικά μέσα «αειφορικά»; Αναστοχασμός στις διδακτικές πρακτικές.

03. Ενότητα Γ: Μελέτη περίπτωσης: ανθρωπογενή και δυνητικά (virtual) μαθησιακά περιβάλλοντα

03.01. Μια μελέτη περίπτωσης (case study) για το ανθρωπογενές περιβάλλον

- 03.01.01. Κριτήρια επιλογής θέματος για μελέτη από το ανθρωπογενές περιβάλλον.
- 03.01.02. Σχεδιασμός και υλοποίηση έρευνας πεδίου (field research).
- 03.01.03. Συνδέσεις με την εκπαιδευτική διαδικασία.
- 03.01.04. Συνδέσεις με τα διδακτικά αντικείμενα.
- 03.01.05. Εισαγωγή και οργάνωση καινοτομίας.
- 03.01.06. Δημιουργία ψηφιακού υλικού: πολιτιστικές και πολιτισμικές όψεις των χρησιμοποιούμενων τεχνολογιών.
- 03.01.07. Ολοκλήρωση της μελέτης και διαδικτυακή παρουσία.
- 03.01.08. Αναστοχασμός: Οι ψηφιακές εκπαιδευτικές δραστηριότητες στην κατανόηση του ανθρωπογενούς περιβάλλοντος.

03.02. Εργαλεία και δυνητικά (virtual) μαθησιακά περιβάλλοντα

- 03.02.01. «e-library»: Σχολική Ψηφιακή Βιβλιοθήκη (digital library).
- 03.02.02. «Schoolseum»: Το Σχολικό Δυνητικό Μουσείο (virtual museum).
- 03.02.03. «-pedia», «-topia», «-mania»: Ψηφιακά εργαλεία για μια μαθησιακή κουλτούρα.
- 03.02.04. «banner gallery»: Οπτικοποιημένη πλοήγηση και εκπαιδευτικές επιλογές.
- 03.02.05. Τεχνολογίες τηλεδιάσκεψης.
- 03.02.06. Εκπαιδευτικά κοινωνικά μέσα (social media).
- 03.02.07. Ψηφιακά εκπαιδευτικά μέσα και ειδική αγωγή.
- 03.02.08. Εκπαιδευτικός κινηματογράφος και κινούμενη εικόνα.
- 03.02.09. Εκπαιδευτική φωτογραφία.
- 03.02.10. Εκπαιδευτικό ραδιόφωνο και κανάλια (webcasting).
- 03.02.11. Ανατροφοδότηση – Αναστοχασμός: προς μια «οικολογία της γνώσης και της μάθησης».